

A decorative graphic on the right side of the page features three blue spheres of different sizes. Two smaller spheres are positioned higher up, with thin blue lines extending from them towards the top left corner. A larger sphere is positioned lower down, with a thin blue line extending from its top edge towards the top right corner.

Samoevalvacijsko poročilo 2014

DOMAČE NALOGE

Mnenje učencev, staršev in učiteljev o pomenu domačih nalog in njihovem obsegu v OŠ Žirovnica.

**Razvojni tim OŠ Žirovnica: Vanja Zuljan, Andrejka Kramar,
Grega Pungaršek, Klavdija Peljhan, Irena Pirc
1.2.2015**

VSEBINA

1. UVOD	2
2. ANALIZA VPRAŠALNIKA	2
2.1. NAMEN DOMAČIH NALOG	2
2. 2. TRAJANJE DOMAČIH NALOG	4
2. 3. KOLIČINA DOMAČIH NALOG	5
2. 4. REŠEVANJE DOMAČIH NALOG	6
2. 5. POMOČ STARŠEV PRI DOMAČI NALOGI	7
2. 6. PREGLED DOMAČIH NALOG	9
2. 7. POPRAVLJANJE DOMAČIH NALOG	10
2. 8. PRI KATEREM PREDMETU JE NAJVEČ DOMAČIH NALOG	11
2. 9. TIPI DOMAČIH NALOG, KI JIH UČITELJI NAJVEČKRAT DAJO UČENCEM	12
3. POVZETEK	12
4. SMERNICE ZA NADALJNE DELO	12

1. UVOD

Za zagotavljanje kakovosti in napredka vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu je potrebno spremljanje dela. V šolskem prostoru se prepleta veliko področij in dejavnosti, zato vsako leto izberemo področje dela, ki ga spremljamo in mu namenimo posebno pozornost. Na področju, ki ga izberemo, izvedemo samoevalvacijo. Namen samoevalvacije je opraviti analizo stanja, nato pa na ugotovitvah do katerih pridemo, načrtovati izboljšave na izbranem področju.

V letu 2014 letošnjem letu smo za področje evalviranja izbrali domače naloge. Ugotoviti smo želeli, ali je obseg domačih nalog ustrezen in kakšno mnenje imajo o domačih nalogah učenci, starši in učitelji. Področje domačih nalog smo izbrali, ker so mnenja o obsegu nalog različna, odnos do njih pa s starostjo učencev upada. Zanimalo nas je tudi, kako zaznavajo njihov pomen učitelji, učenci in starši.

Za zbiranje podatkov smo pripravili spletni anketni vprašalnik za starše, vprašalnik za učence in vprašalnik za učitelje. Anketa je bila zasnovana tako, da so odgovori vseh treh skupin med seboj primerljivi.

2. ANALIZA VPRAŠALNIKA

Vabilu za reševanje ankete se je odzvala ena tretjina staršev – 120, učenci so skupaj z razredniki odgovarjali na vprašalnik v šoli, v računalniški učilnici. Anketo je rešilo 378 učencev. Vprašalnik za učitelje je rešilo 29 strokovnih delavcev.

Vprašanja smo analizirali v sklopih. Za vsako vprašanje smo pripravili ustrezen graf in napisali analizo.

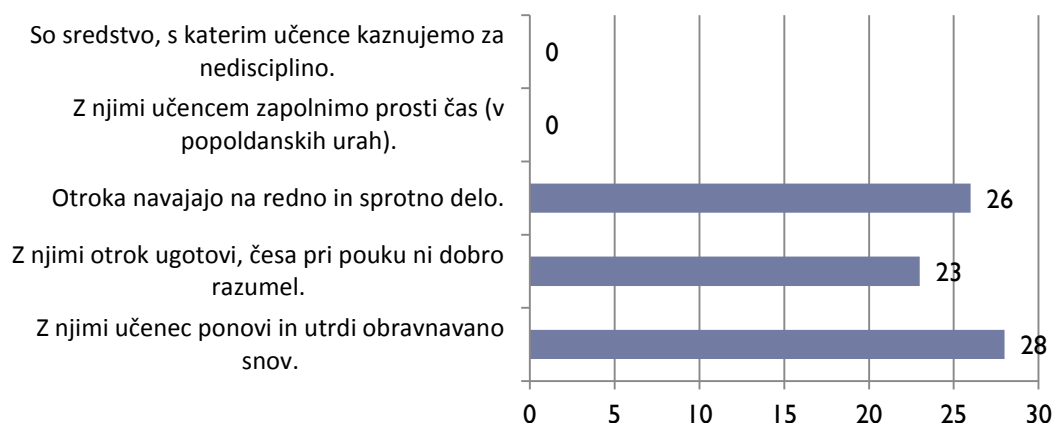
2.1. Namen domačih nalog

Anketirancem smo zastavili naslednje vprašanje: Kaj menite, kakšen je namen domačih nalog? Možnih je bilo več odgovorov.

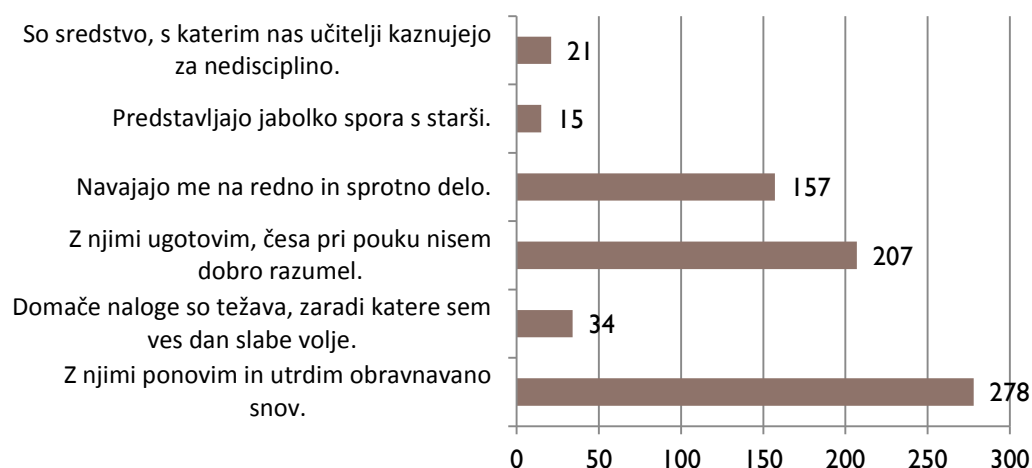
Rezultati anket so pokazali, da večina staršev (85 %), učiteljev (97 %) in učencev (74 %) meni, da je namen domačih nalog, ponavljanje in utrjevanje obravnavane snovi. Ravno tako je velik delež staršev (64 %), učiteljev (90 %) in učencev (42%) mnenja, da se učenci z domačimi nalogami navajajo na sprotno in redno delo.

Mnenja učiteljev, staršev in učencev se razhajajo pri odgovoru, da so domače naloge sredstvo za kaznovanje učencev in sredstvo za zapolnjevanje prostega časa. Tako meni kar 6 % učencev in 2 % staršev, medtem ko 100% učiteljev meni, da domače naloge niso namenjene zapolnjevanju prostega časa in kaznovanju.

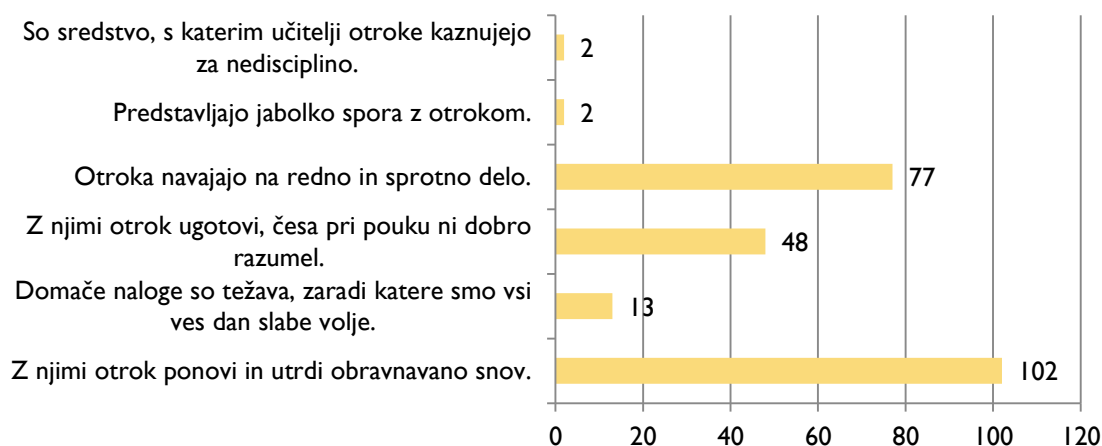
➤ **Odgovori učiteljev:** Kaj menite, kakšen je namen domačih nalog? (možnih je več odgovorov)



➤ **Odgovori učencev:** Kaj tebi predstavljajo domače naloge? (možnih je več odgovorov)



➤ **Odgovori staršev:** Kaj menite, kakšen je namen domačih nalog? (možnih je več odgovorov)

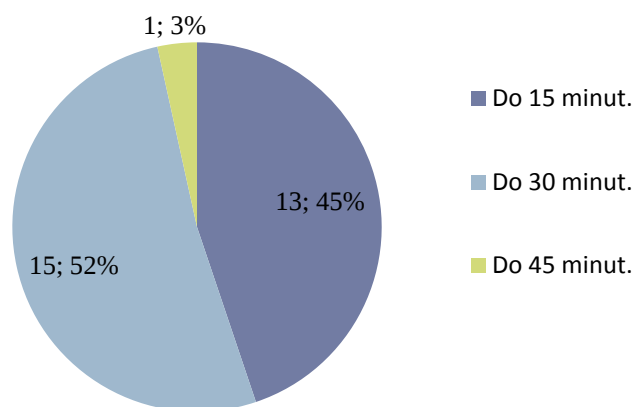


2. 2. Trajanje domačih nalog

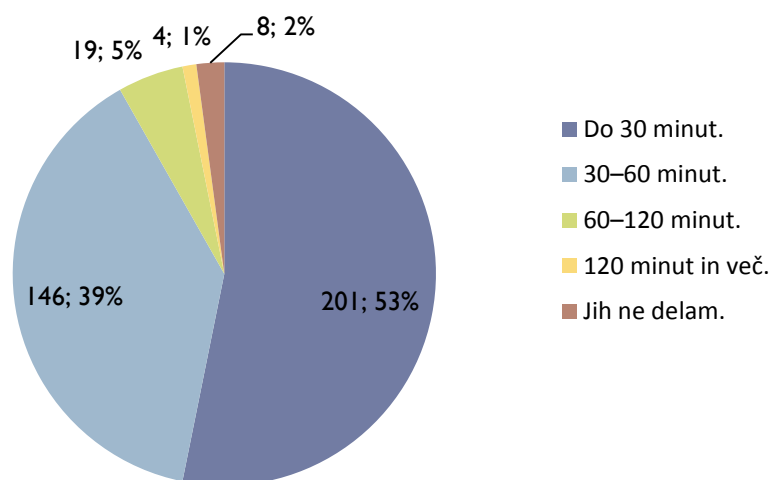
Pri odgovorih o trajanju domačih nalog so vidna razhajanja med učitelji in učenci ter starši. Visok delež staršev (49 %) pravi, da njihovi otroci delajo domačo nalogo od 30 do 60 minut. Medtem, ko večina učencev (53 %) in učiteljev (52 %) pravi, da delajo oziroma naj bi delali naloge do 30 minut.

Predvidevamo, da do teh razhajanj prihaja zato, ker nekateri starši nimajo vpogleda v to, koliko se njihovi otroci učijo, delajo domačo nalogo ali počnejo kaj drugega.

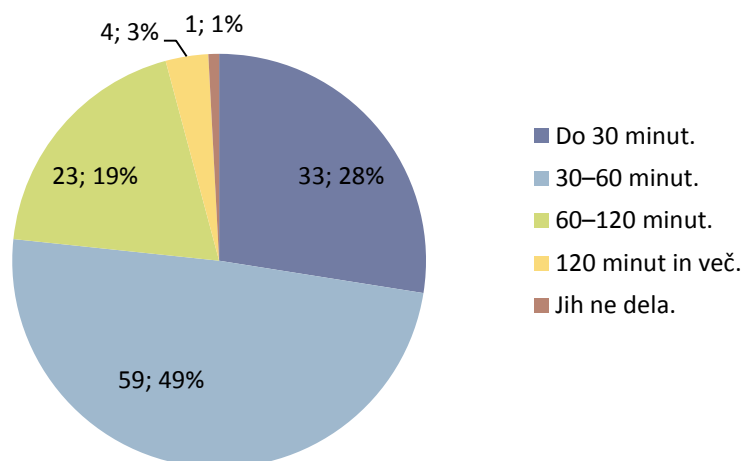
➤ **Odgovori učiteljev:** Koliko časa na dan (povprečno) naj bi učenec delal domačo nalogo pri predmetu, ki ga poučujete?



➤ **Odgovori učencev:** Koliko časa na dan povprečno delaš domače naloge?



➤ **Odgovori staršev:** Koliko časa na dan povprečno vaš otrok dela domače naloge?

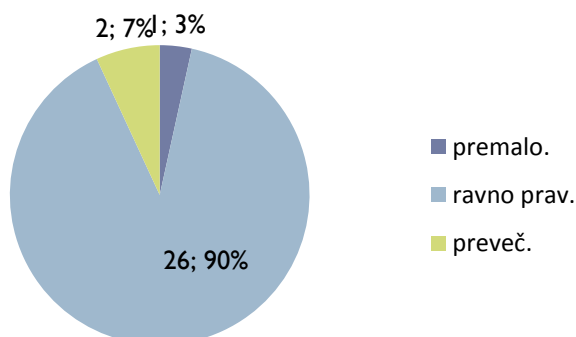


2. 3. Količina domačih nalog

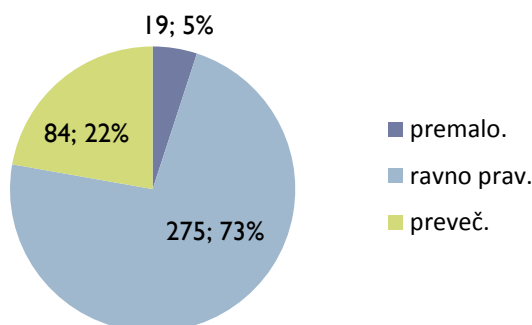
Tudi pri tem vprašanju so odgovori precej usklajeni. Največji delež učiteljev (90%) meni, da je nalog ravno prav, tako misli tudi večina učencev (73%) in staršev (68 %).

Zanimivo je tudi to, da več staršev (28%) kot učencev (22 %) meni, da je nalog preveč.

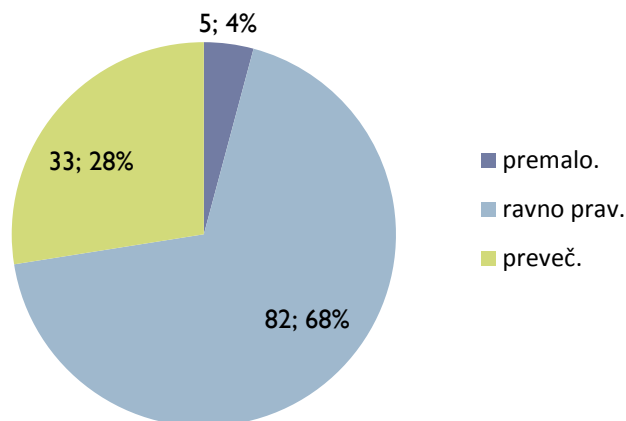
➤ **Odgovori učiteljev:** Domačih nalog je ...



➤ **Odgovori učencev:** Domačih nalog je ...



➤ **Odgovori staršev:** Domačih nalog je ...



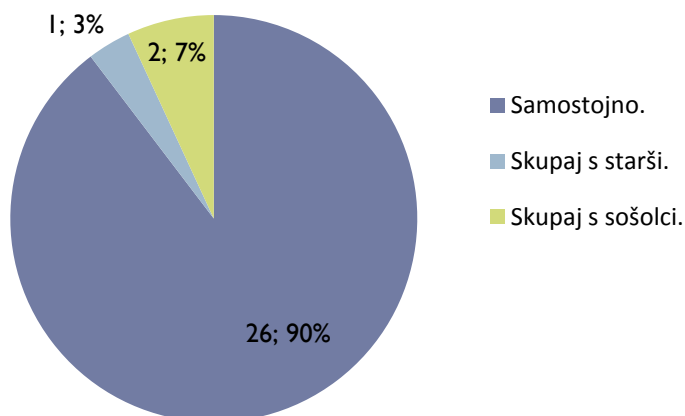
2. 4. Reševanje domačih nalog

Večina učencev (80%) dela domačo nalogo samostojno, to od njih pričakujejo tudi učitelji (90%).

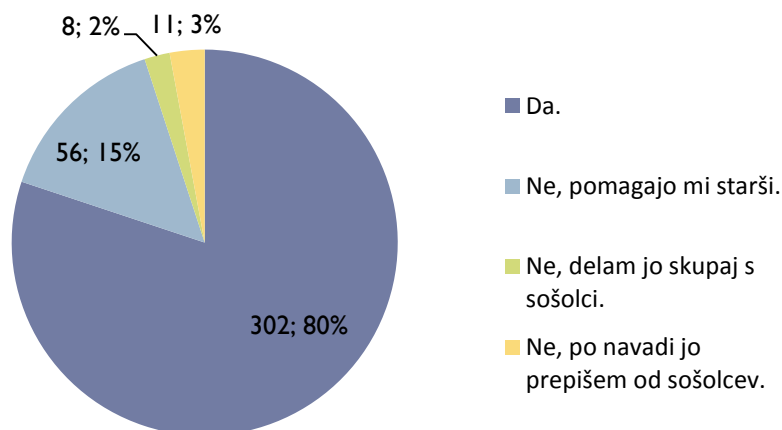
Pomembno odstopanje se pojavlja pri starših, saj le 58 % staršev pravi, da otroci delajo nalogo sami. Le slaba tretjina staršev (31%) otrokom pomaga pri opravljanju domačih nalog. Učenci njihovo pomoč zaznavajo le v 15 %.

Majhen delež učencev pravi, da nalogo delajo skupaj s sošolci (2%) in le 3 % jih nalogo prepíše od sošolcev.

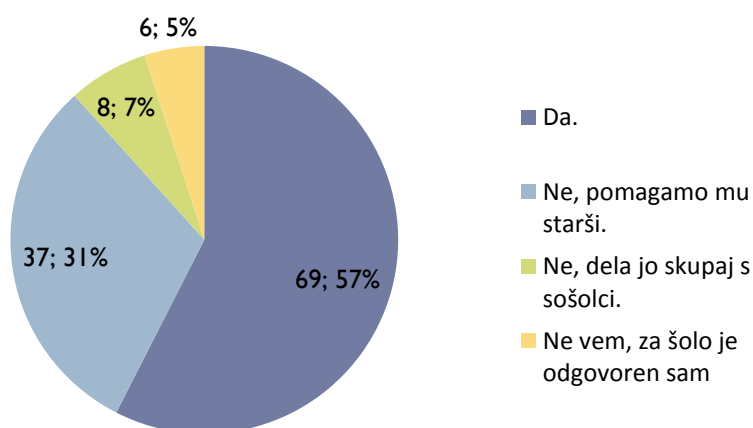
➤ **Odgovori učiteljev:** Kako naj bi učenci domačo nalogo najpogosteje reševali?



➤ **Odgovori učencev:** Ali domačo nalogo delaš samostojno?



➤ **Odgovori staršev:** Ali vaš otrok domačo nalog dela samostojno?

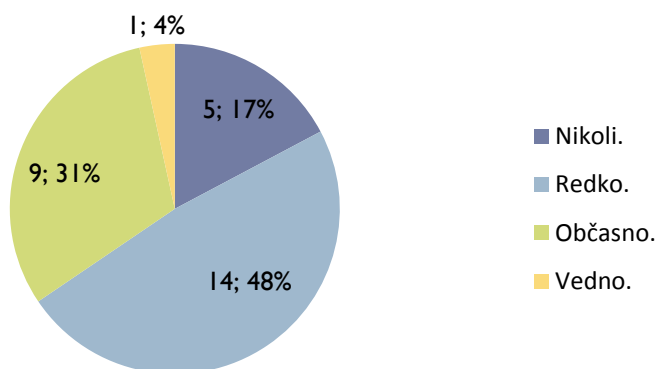


2. 5. Pomoč staršev pri domači nalogi

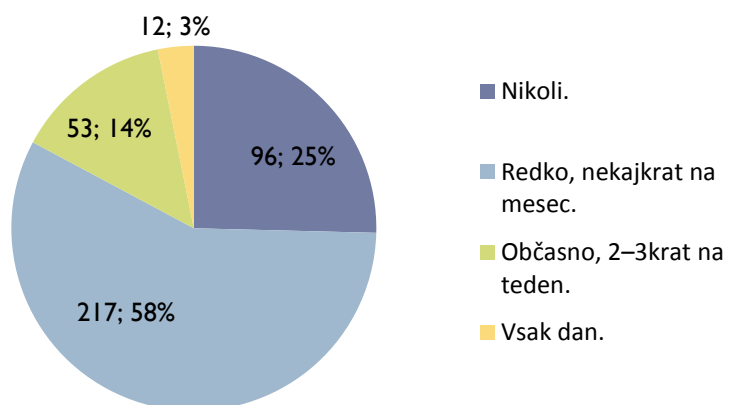
Več kot polovica (57 %) učencev pravi, da jim pri nalogi starši redko pomagajo. S tem se strinja tudi 41% staršev. Skoraj polovica (48 %) učiteljev želi, da bi starši otrokom le redko pomagali pri opravljanju domačih nalog.

Le 3 % učencev pravi, da jim starši vsak dan pomagajo pri domačih nalogah, kar 13 % staršev pa pravi, da jim redno vsak dan pomagajo pri domačih nalogah.

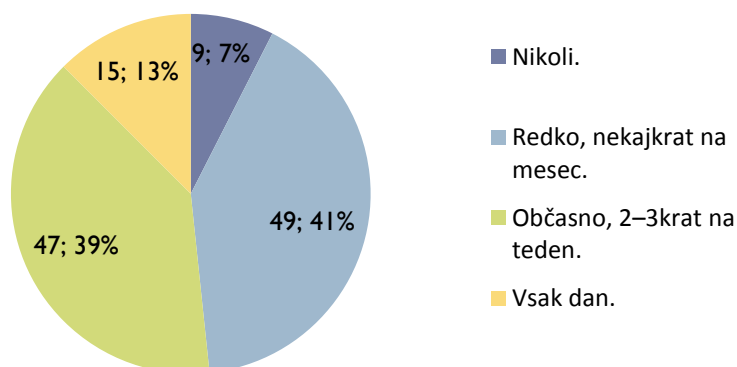
➤ **Odgovori učiteljev:** Kako pogosto želite, da učencem pri domači nalogi pomagajo starši?



➤ **Odgovori učencev:** Kako pogosto ti pri domači nalogi pomagajo starši?



➤ **Odgovori staršev:** Kako pogosto svojemu otroku pomagata pri domači nalogi?

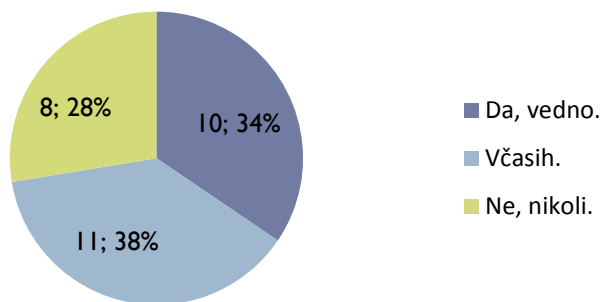


2. 6. Pregled domačih nalog

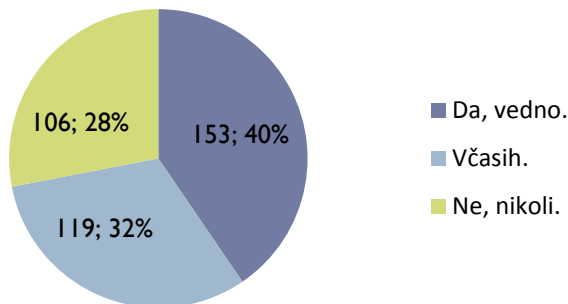
Kar 40 % učencev želi, da jim starši redno pregledajo opravljeno domačo nalogo, podobno je tudi pri starših in učiteljih. 34 % učiteljev želi, da starši otroku doma pregledajo opravljeno domačo nalogo, kar 43 % staršev pa pravi, da otrokom vedno pregledajo domače naloge.

28 % učencev pravi, da jim starši nikoli ne pregledajo domače naloge. Tudi 28 % učiteljev se ne zdi potrebno, da bi starši pregledovali otrokom domače naloge.

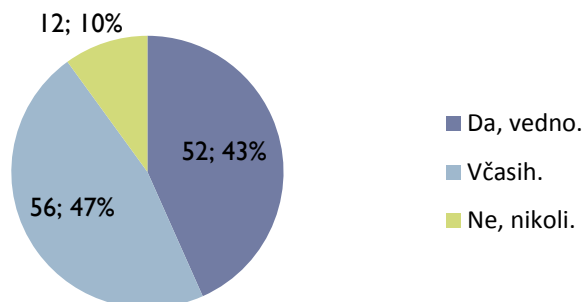
➤ **Odgovori učiteljev:** Ali želite, da starši pregledajo narejeno domačo nalogo?



➤ **Odgovori učencev:** Ali starši pregledajo narejeno domačo nalogo?



➤ **Odgovori staršev:** Kako pogosto svojemu otroku pregledate domačo nalogo?

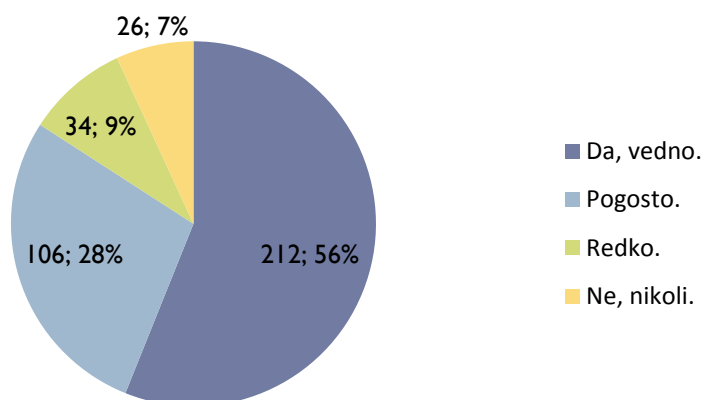


2. 7. Popravljanje domačih nalog

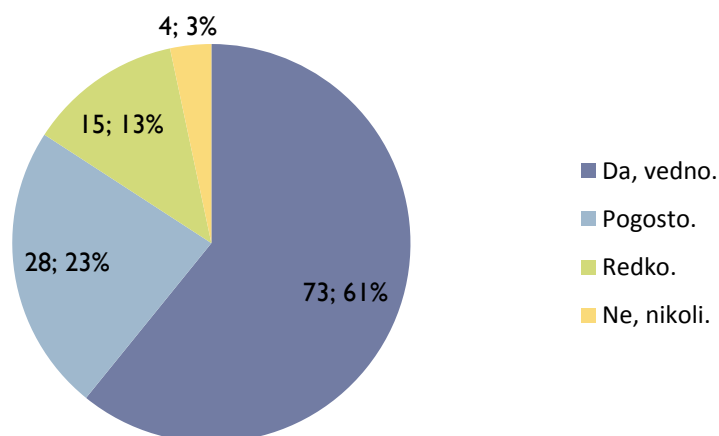
Velik delež staršev (61 %) spodbuja svoje otroke k popravljanju napak v domačih nalogah, le 3 % staršev tega nikoli ne dela.

Več kot polovica učencev (56 %) vedno popravi napako v domačih nalogah, 28 % učencev napake pogosto popravlja, le 7 % učencev napak ne popravlja.

➤ **Odgovori učencev:** Ali ob pregledu rešitev popraviš napako v domačih nalogah?



➤ **Odgovori staršev:** Ali otroka spodbujate k popravljanju napak v domačih nalogah?

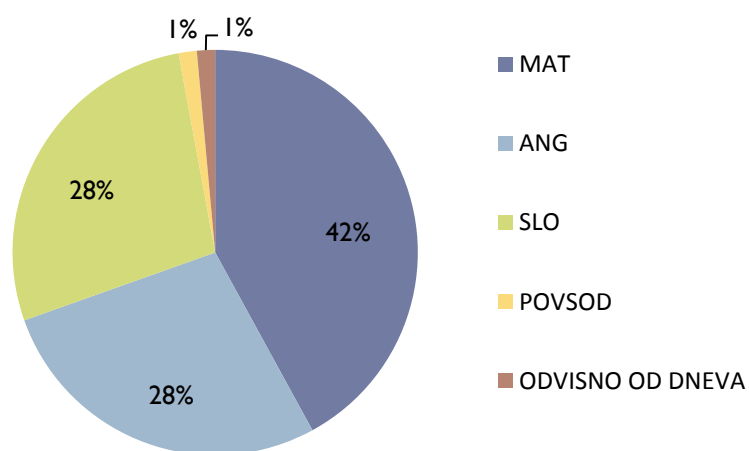


2. 8. Pri katerem predmetu je največ domačih nalog:

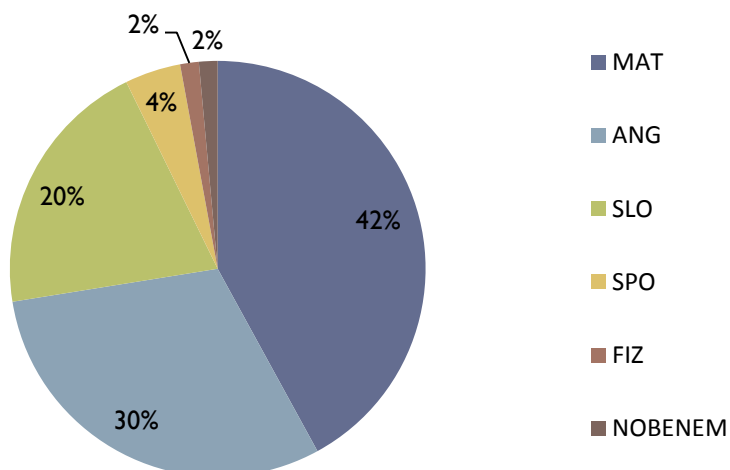
Večina staršev in učencev (obojih po 42 %) meni, da je največ domačih nalog pri matematiki. Sledita ji angleščina (tako meni 28 % staršev in 30 % učencev) in slovenščina (tako meni 28 % staršev in 20 % učencev).

Pri tem velja omeniti, da je na to vprašanje odgovorilo le 57,5 % vseh anketiranih staršev in 18 % vseh anketiranih učencev.

➤ **Odgovori staršev:** Pri katerem predmetu je največ domačih nalog?

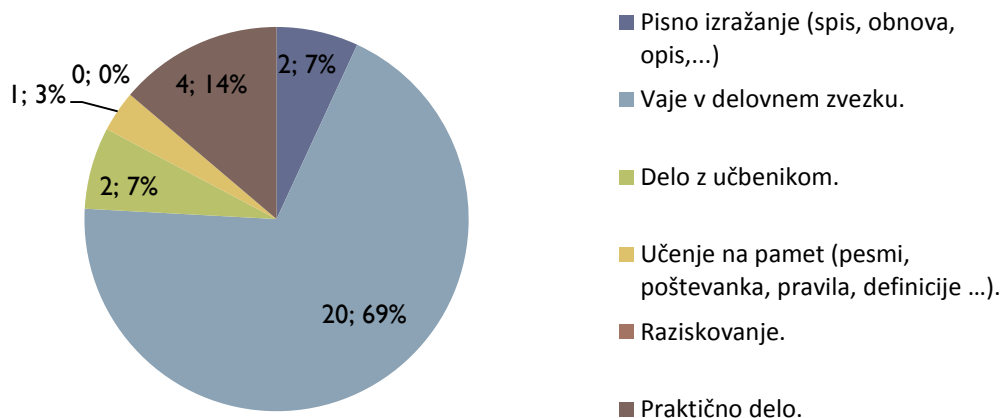


➤ **Odgovori učencev:** Pri katerem predmetu je največ domačih nalog?



2. 9. Tipi domačih nalog, ki jih učitelji največkrat dajo učencem:

Učitelji najpogosteje dajemo domače naloge iz vaj v delovnem zvezku (69 %), sledi praktično delo (14 %), le 7 % domačih nalog je pisnega izražanja in dela z učbenikom. Najredkeje damo domače naloge, kjer se je potrebno nekaj naučiti na pamet (3 %).



3. POVZETEK

Analiza anket o domačih nalogah nam je pokazala, da je namen domačih nalog, da se snov utrdi in ponovi, kar potrjujejo rezultati pri vseh skupinah anketirancev.

Ugotovili smo, da učitelji dajemo ravno prav domačih nalog. Tudi v tem smo si večinoma enotni tako učenci, učitelji in starši. Zanimivo je, da procentualno gledano, nekoliko več staršev kot učencev meni, da je nalog preveč.

Večina učencev domače naloge dela do 30 minut, tako kot predvideva tudi večina učiteljev. Polovica staršev (49 %) pa je prepričana, da je ta čas v povprečju daljši (30 do 60 minut)

Učenci in starši tudi niso usklajeni glede ocene pomoči pri nalogah. Kar 4x več staršev kot učencev pravi, da učencem pri nalogah pomagajo vsak dan. Iz tega lahko sklepamo, da učenci to ne prepoznajo kot pomoč ali pa od staršev pričakujejo drugačne oblike pomoči.

Kljub našemu prepričanju o nizki motivaciji za domače delo se je izkazalo, da ob skupnem pregledovanju rešitev domačih nalog velika večina učencev (84%) popravlja napake, ki so jih naredili pri svojem delu.

4. SMERNICE ZA NADALJNE DELO

Domače naloge so nujne, saj učenci z njimi utrjujejo in ponovijo obravnavano snov, zato bomo s takim delom nadaljevali.

Še naprej si bomo prizadevali in ozaveščali vse udeležene, da so domače naloge pomemben in nujen del izobraževalnega procesa.

Kljub pomanjkanju časa bi morali pri vseh predmetih dati večji poudarek na povratno informacijo v zvezi s pravilnostjo opravljenih domačih nalog. Na ta način bi tudi učitelji sami dali večjo težo domačim nalogam. Pomembno je, da tako učenci kot starši vedo, kaj otrok počne in zakaj.

Zavedati se moramo, da se ravno pri domačih nalogah lahko odnosi med starši in učitelji hitro skalijo. Zato bi učitelji lahko mogoče postopno začeli razmišljati o tem, da bi dovoljevali, da učenec nalogo naredi tudi na drugačen način (npr. z referatom, seminarsko nalogo ali predstavitevjo, kjer lahko pokaže svoje znanje obravnavane snovi).

Domače naloge imajo lahko zelo pomembno vlogo tudi pri navezovanju stikov. Učenci si zaradi njih telefonirajo, si izmenjujejo mnenja, se občasno srečujejo in jih skupaj izdelujejo. Celo starši se zaradi domačih nalog pogovarjajo in dogovarjajo. Torej imajo poleg vsem poznanih še dodatne, prikrite pozitivne vidike.

Glede na različnost vključenih učencev v osnovne šole pa se znamo v prihodnosti srečati tudi z dejstvom, da tudi domače naloge ne bodo za vse enake. Upamo lahko, da bomo starši in učitelji to novost dobro sprejeli, saj prinaša kar nekaj prednosti.

Pripravil:

Razvojni tim OŠ Žirovnica

Ana Klemenc

ravnateljica